

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.050с философии**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 Основы философии

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рабочая программа учебной дисциплины включает в себя: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

**1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в общий гуманитарный социально-экономический учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Уметь		
	У. 1	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
	У. 2	Выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей
Знать		
	З. 1	Основные категории и понятия философии;
	З. 2	Роль философии в жизни человека и общества;
	З.3	Основы философского учения о бытии;
	З.4	Сущность процесса познания;
	З. 5	Основы научной, философской и религиозной картин мира;
	З.6	Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
	З. 7	О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности
Формируемые компетенции		
	ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
	ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

## 1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.

Объем образовательной нагрузки 48 часов, в том числе:

Самостоятельная работа 8 часа;

Всего занятий 40 часов:

Теоретического обучения 22 часов;

Практические занятия 16 часов;

Консультации 2 часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>
<b>Всего занятий</b>	<b>40</b>
теоретического обучения	22
практические занятия	16
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

Виды учебной работы	3 курс		Всего часов
	5 семестр	6 семестр	
<b>Объем образовательной нагрузки</b>		48	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа</b>		8	<b>8</b>
<b>Всего занятий</b>		40	<b>40</b>
теоретического обучения		22	22
практические занятия			
консультации			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, консультации, самостоятельная работа обучающегося	Методические характеристики учебного занятия	Объем часов	№ дидактической единицы	Формируемые компетенции	Уровень освоения	Текущий контроль
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Раздел 1. Сущность, структура и значение философии</b>				4				
<b>Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе</b>	1,2	<b>Содержание учебного материала</b> Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Основные этапы генезиса философии.	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный Форма урока: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	2	
	3,4	<b>Содержание учебного материала</b> Основные категории и понятия философии.	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный Форма урока: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	2	
<b>Раздел 2. Основные исторические типы философского знания</b>				32			2	
<b>Тема 2.1. Философия Древнего Мира</b>	5,6	<b>Практическое занятие №1</b>	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный Форма урока: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
		1. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция. 2. Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика.						
<b>Тема 2.2. Высокая классика</b>	7,8	<b>Содержание учебного материала</b>	Тип урока: урок изучения нового материала	2	У.1-5 3.1-5	ОК 02, ОК 03, ОК 05,	2	
		1. Философский метод Сократа.						

<b>Древнегреческой философии</b>		Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская.	Методы урока: словесный Форма урока: фронтальная			OK 06, OK 09		
	<b>9,10</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный Форма урока: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 09		
		Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.						
<b>11,12</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b> Подготовка рефератов на темы «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля»	Тип урока: урок применения и совершенствования знаний. Методы урока: практический Форма урока: индивидуальная	2	У.1-5 3.1-5	OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 09			
<b>Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима</b>	<b>13,14</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный Форма урока: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 09	2	
		Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.						
<b>Тема 2.4. Философия Средних веков</b>	<b>15,16</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный Форма урока: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 09	2	
		Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.						
	<b>17,18</b>	<b>Практическое занятие № 2.</b> Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога.	Тип урока: урок применения и совершенствования знаний. Методы урока: практический Форма урока: индивидуальная	2	У.1-5 3.1-5	OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 09		
<b>Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени</b>	<b>19,20</b>	<b>Практическое занятие №3</b>	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный Форма урока: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 09		
		Основные направления философии эпохи Возрождения. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения..енденции развития философии Нового времени и Просвещения. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт.						

	21,22	<b>Практическое занятие № 4.</b> Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»	Тип урока: урок применения и совершенствования знаний. Методы урока: практический Форма урока: индивидуальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
<b>Тема 2.6.</b> <b>Немецкая классическая философия.</b> <b>Марксистская философия</b>	23,24	<b>Практическое занятие №5</b> Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития.	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный Форма урока: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	25,26	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b> Эссе на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»	Тип урока: урок применения и совершенствования знаний. Методы урока: практический Форма урока: индивидуальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
<b>Тема 2.7.</b> <b>История русской философии</b>	27,28	<b>Практическое занятие №6</b> 1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). 2. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный Форма урока: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	29,30	<b>Практическое занятие №7.</b> С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы. (Дискуссия).	Тип урока: урок применения и совершенствования знаний. Методы урока: практический Форма урока: индивидуальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	31,32	<b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b> Подготовка докладов на тему «Философские взгляды В.С.Соловьева», «Философия А.Лосева», «Философия Н.А.Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого».	Тип урока: урок применения и совершенствования знаний. Методы урока: практический Форма урока: индивидуальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
<b>Тема 2.8.</b> <b>Иррационалистические</b>	33,34	<b>Практическое занятие №8</b> Иррационалистические школы 19 века.	Тип урока: урок изучения нового материала	2	У.1-5 3.1-5	ОК 02, ОК 03, ОК 05,		

школы западной философии		Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля. Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.	Методы урока: словесный Форма урока: фронтальная			ОК 06, ОК 09		
	35,36	<b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b> Подготовка презентаций на темы «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра».	Тип урока: урок применения и совершенствования знаний. Методы урока: практический Форма урока: индивидуальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
<b>Раздел 3. Философское осмысление природы и развития</b>				<b>4</b>				
<b>Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития</b>	37,38	<b>Содержание учебного материала</b> Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Категория «бытие» и многообразие его определений.	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный Форма урока: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	2	
	39,40	<b>Содержание учебного материала</b> Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Принципы, законы и категории диалектики.	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный Форма урока: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	2	
<b>Раздел 4. Проблема человека, сознания и познания в философии.</b>				<b>12</b>				
<b>Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека.</b>	41,42	<b>Содержание учебного материала</b>	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный Форма урока: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	2	
		Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и						



		внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.						
<b>Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания</b>	<b>43,44</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный Форма урока: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	2	
		1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сознание - высшая форма отражения действительности. Три формы самосознания. 2. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа 3. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.						
<b>Тема 4.3. Консультация</b>	<b>45,46</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	Тип урока: урок повторения и контроля знаний Методы урока: тестирование Форма урока: индивидуальная работа	2	У.1-5 3.1-5	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	2	
		Повторение ранее изученных тем						
<b>Тема 4.4 Дифференцированный зачёт</b>	<b>47,48</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный Форма урока: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	2	
		Проведение итогового контроля по вариантам						
<b>Всего:</b>				<b>48</b>				

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, стенды, дидактический материал; техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 480 с.

2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 288 с.

3. Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2018. – 240 с.

4. Спиркин А. Г. Основы философии: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016. – 392 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. IPRbooks -электронно-библиотечная система

2. KNIGAFUND.RU -электронно-библиотечная система

3. <http://www.academia-moscow.ru/> - электронно-библиотечная система

4. <https://biblio-online.ru/> - электронно-библиотечная система

5. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Волошин А. В. Венок мудрости Эллады. – М.: Дрофа, 2013. – 258 с.

2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 256 с.

3. Русские мыслители. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.

4. Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс, 2014. – 587 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <p>1. Основные категории и понятия философии;</p> <p>2. Роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>3. Основы философского учения о бытии.</p> <p>4. Сущность процесса познания.</p> <p>5. Основы научной, философской и религиозной картин мира.</p> <p>6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</p> <p>7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.</p>	<p>- Грамотно и аргументированно использовать категориальный философский аппарат;</p> <p>- четко и правильно отвечать на вопросы по основным философским проблемам;</p> <p>- приводить примеры из собственной практики о проблемах, связанных расширением научно-технической революции;</p> <p>- объяснять место научных философских знаний в современной жизни и профессии;</p> <p>- проводить анализ источников информации и составлять доклады и выступления</p> <p>- четко представлять структуру реферата, эссе, выступления по основным вопросам философии</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- аналитическая работа с оригинальными текстами;</p> <p>- домашняя работа творческого и проблемного характера;</p> <p>- Написание рефератов</p> <p>- Тестирование</p> <p>- Написание философского эссе</p>
<p><b>Умения:</b></p> <p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>- Доходчиво, убедительно, грамотно разъяснять, доказывать свою позицию по общим философским проблемам;</p> <p>- аргументированно цитировать классиков разных философских школ;</p> <p>- демонстрировать способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- контроль представления выполнения домашних заданий проблемного и творческого характера (эссе и выступлений);</p> <p>- тестирование;</p> <p>- работа с философским словарем и оригинальными текстами;</p> <p>- оценка выступлений на семинарах;</p> <p>- защита реферативных работ;</p> <p>- дифференцированный зачет</p>